PEDT

Projet Éducatif Territorial

Avenant 2021 / 2024

Commune de Vert-Saint-Denis

Vert st denis

Préambule :

Rappel des orientations politiques :

➢ *Assurer la réussite éducative de chaque enfant,*

➢ *Faire que chaque temps soit un moment éducatif en développant la professionnalisation des animateurs,*

➢ *maintenir la continuité éducative entre les différents acteurs : parents, enseignants, équipe municipale, associations,*

➢ *assurer la cohérence des différents temps de l'enfant,*

➢ *s'assurer que les mêmes objectifs et les mêmes valeurs seront poursuivis dans les différentes structures.*

Les objectifs du PEDT découlent de ces orientations depuis 2014 :

Objectifs généraux	*Objectifs opérationnels*	*Actions pouvant être mises en place*
Vivre ensemble et citoyenneté	*Bien se sentir dans sa ville*	*- l'embellir : création de jardins à travers la ville,* *- découvrir et aimer le patrimoine : église, maisons anciennes, maison d'école,* *- découvrir la ville : les noms des rues, les quartiers, les espaces publics,* *- préserver l'environnement.*
	Être bien avec les autres	*- découvrir les droits et obligations de chacun,* *- se sentir unis dans la diversité,* *- partager une mémoire commune.*
Être bien dans sa tête, bien dans son corps	*Savoir bien manger*	*- éducation au goût,* *- travail sur l'équilibre alimentaire,* *- cuisine d'aujourd'hui et de demain,* *- cuisine d'ici et d'ailleurs.*
	Savoir bien bouger	*- le sport et la santé,* *- avoir l'esprit sport,* *- bouger pour grandir.*
	Se nourrir de la culture	*- appréhender le monde scientifique,* *- maîtriser les enjeux du numérique : éducation à l'image numérique, à l'audiovisuel,* *- découvrir et s'initier au monde artistique.*

Suite au bilan effectué par les équipes et la DDCS plusieurs préconisations ont été soulignées et notamment renforcer l'axe 1 :

Vivre ensemble et citoyenneté : Bien se sentir dans sa ville :

I ➢ la connaître

II ➢ l'embellir

Les équipes ont donc travaillé sur les projets possible autour de cet axe et notamment autour des objectifs suivants :

I° / Connaître sa ville :

A – Aujourd'hui

Les objectifs : « à travers le patrimoine et le nom des rues, faire connaître et appréhender l'histoire de la commune ».

➢ connaître le quartier,

➢ repérer les différents quartiers et constructions : maisons anciennes / neuves / bâtiments / commerces…

➢ connaître les hameaux : Pouilly le Fort / le Petit Jard

À noter : un projet photo pour les CM1 / CM2 en partenariat avec la MLC

B – Les vestiges du passé

Comment appréhender le passé ?

Quels témoins avons-nous ?

➢ les monuments : les visiter

➢ les traces du passé à travers : - la vie de nos aînées,

- la découverte des objets témoins.

La finalité étant une exposition pour partager les différents travaux réalisés.

LES AÎNÉES : A travers leurs témoignages,

✓ Faire venir les personnes âgées afin de les interviewer sur l'évolution de leur vie quotidienne :

- l'alimentation,
- les objets du quotidien,
- les métiers,
- la lessive,
- l'école...

Faire des photos, des vidéos et les partager sur les réseaux sociaux.

Faire prendre conscience aux enfants d'un patrimoine proche à respecter.

✓ Envoyer aux aînées un questionnaire pour connaître la ville d'autrefois.

Recueil de cartes postales avec des photos d'hier et d'aujourd'hui

Recueil des témoignages

LES OBJETS : Dans l'éducation à la citoyenneté, « l'objet » est un médiateur dans la construction de l'espace et du temps, mais également un médiateur dans la construction de la personnalité.

À partir des thèmes définis :

➢ collecter des objets qui ne font plus partie de notre quotidien :

- les manipuler,
- les faire fonctionner,
- les nommer sur des étiquettes…

➢ collecter des scènes de la vie d'autrefois (cartes postales, photos, magasines…).

L'objectif étant de constituer un « mini-musée ».

ORGANIGRAMME DU PROJET « OBJETS »

Quelques pistes de travail

LES OBJETS

L'objet scientifique :
↳ en lien avec Planète Sciences

L'objet technologique :
✓ en lien avec le projet photo
✓ en lien avec les objets anciens.

L'objet en GRS :
✓ mieux connaître son corps,
✓ se sentir bien en dépassant les « inhibitions » : audace dans les actions, aisance, maîtrise dans ses habilités.

Les objets du numérique :
✓ les connaître,
✓ travail autour du musée numérique.
↳ en lien avec Béatrix Donnart

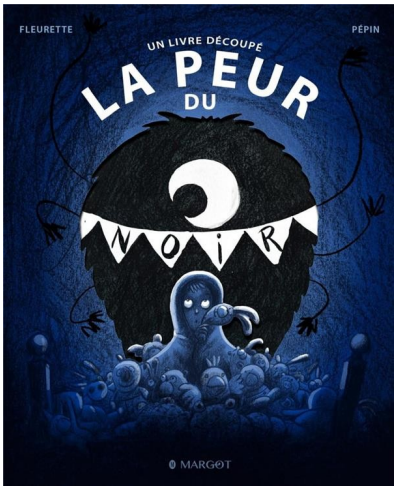
L'objet dans l'Art :
✓ l'éveil musical : chanson et danse du patrimoine
✓ la sculpture : travail sur la composition de l'objet.
➢ réaliser une œuvre collective à partir de Pollock, Dubuffet, Arman…

↳ en lien avec André SIBUT
Maison de la nature à Bréviande

✓ <u>Les cartes postales anciennes</u> :
➢ travail en peinture sur le NOIR et BLANC,
➢ découvrir les peintres qui ont utilisé ces 2 couleurs (Dubuffet, Soulages...)
➢ Découvrir le théâtre d'ombre en noir et blanc
↳ en lien avec Jocelyne GAL

Des débats peuvent être menés à partir du Noir :

- le noir est-ce une couleur ?
- Pourquoi a-t-on peur du noir ?
- Qu'est ce que le « beau » ?



II – Embellir sa ville :

1° / La respecter à travers un projet « éducation à l'environnement et développement durable ». Il sera mené afin de sensibiliser les enfants à la protection de la nature, à son respect et au recyclage des déchets…

Nous avons réfléchi à plusieurs actions et projets à mener au sein des accueils périscolaires. Le service enfance met un point d'honneur à assurer une égalité des animations et des aménagements sur tous les groupes scolaires. Pour chaque projet, il y a un animateur référent par site.

Plusieurs projets sont mis en place :

- ***une animation jardin sur site***

Fréquence régulière et jour fixe pour que le même groupe d'enfant suive le projet.
Marc Purkat est sollicité afin de réaliser des animations avec une fréquence plus au moins forte selon les saisons.
1 animateur référent par site

- ***une activité préventions vélos*** certain mercredi.

Lancé en 2019, le dispositif « Savoir Rouler à Vélo » à pour objectif de garantir à chaque enfant l'acquisition de savoirs sportifs fondamentaux indispensables pour leur épanouissement, leur santé, leur autonomie et leur sécurité.

- **une lutte quotidienne contre le gaspillage,** notamment à la restauration scolaire.

Depuis plusieurs années, les enfants sont sensibilisés à la lutte contre le gaspillage alimentaire : plusieurs actions sont menées :

- implication des enfants dans l'élaboration des menus,
- servir des rations moins importantes dans un premier temps et donner la possibilité aux enfants de se resservir s'ils ont envie
- arroser les plantes avec les fond de pichet...

2° / L'embellir

- Exposer les œuvres des enfants sur les places,
- Installer des boîtes à livres
- Illustrer les noms des rues

III – Les partenaires du projet :

✓ Les aînées : Club des anciens / Grands-parents

✓ La MLC : Atelier photo / Atelier techno / Atelier Philo

✓ les artistes locaux :

- sculpture : M. Sibut – Musée Maison Forestière / Mme Garnotel – Raku / M. Levy - Blandy

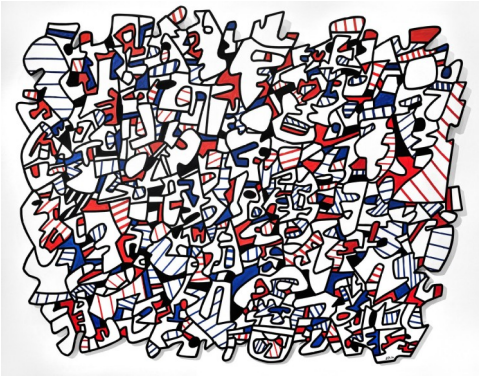
✓ Planète Sciences

✓ La conseillère numérique : Béatrix Donnart

✓ GPS / SMITOM

✓ Les musées de proximité :

- La maison d'école
- Le musée Chapu à Le Mée sur Seine
- La fondation Dubuffet à PÉRIGNY
- Le musée des Arts et des Traditions polulaires à Meaux



IV – Finalité : Fête de l'enfance

En 2022, une semaine de l'enfance sera organisée. Le but étant d'inviter les parents à partager les projets et les réalisations des enfants durant l'année.

La situation sanitaire n'a pas permis ce genre de manifestation depuis deux ans et cette semaine de l'enfance va permettre aux parents de se réapproprier les accueils périscolaires.

↳ Spectacle : Théâtre d'ombre sur le noir et blanc + ateliers

En 2023, une fête de l'enfance sera organisée pour mettre en valeur toutes les réalisations effectuées durant ces deux années.

Elle sera organisée et préparée avec les équipes.

Nous pouvons cependant déjà envisager plusieurs manifestations :

- une présentation « le musée des objets anciens »,
- un parcours « à la découverte du patrimoine » mené par les enfants,
- différentes expositions sur les lieux de la ville : mairie / Ferme des Arts / Clos Pasteur / Place des Aulnes,
- des vidéos avec les anciens seront publiés sur la page FaceBook de la mairie,
- spectacle GRS en plein air.

V – Quelle « démarche pédagogique » ?

cf. CR DDCS du 20/11/2019

« Une démarche est un moyen de mettre en œuvre un objectif pédagogique. Elle rend compte des situations mises en place pour faire cheminer l'enfant dans l'apprentissage donc de les décrire concrètement. L'adéquation doit être en accord avec les objectifs du PEDT »

Dans cette démarche, le « on va faire », « je vais vous expliquer... » n'ont pas lieu d'être.

Pour atteindre un objectif (et un seul), il est nécessaire :

1° / de placer l'enfant dans une situation, un problème à résoudre.

2° / de faire émerger un questionnement de la part des enfants. Ces questions sont écrites sur une affiche.

3° / de faire trouver par les enfants des stratégies, des expériences pour trouver les réponses.

4° / de faire une synthèse de ce qu'on a appris ou découvert.

Pour un même objectif, plusieurs mises en situation peuvent être nécessaire pour faciliter « le cheminement de l'enfant dans l'apprentissage ».

ÉVALUATION :

Pour chaque objectif, des critères d'évaluation doivent être définis et écrits lors de la préparation (un objectif à la fois).

VI – Pourquoi privilégier une pédagogie de « projet » ?

La pédagogie de projet permet :

➢ **une véritable implication de la part des enfants et des adultes.**

Pour ce faire, la finalité du projet doit être expliquée aux enfants et le projet avec les différentes actions envisagées ensemble doit être clair pour tous.

Une trace écrite affichée est nécessaire. Elle permettra le suivi et si nécessaire le réajustement des actions.

➢ **une construction des savoirs :**

C'est en faisant et en manipulant que l'enfant construit un savoir. (Les savoirs sont du domaine de l'école).

À travers un projet, l'enfant aura aussi besoin de lire, d'écrire, de parler.

➢ **de développer :**

✓ les compétences transversales : savoir faire / savoir être !

Un projet permet aux enfants :

- de travailler ensemble : partage des tâches, confrontation des idées,
- d'argumenter son propos,
- de présenter un travail, un document à l'oral et/ou à l'écrit.

✓ la socialisation et le vivre ensemble

Organiser une exposition, rencontrer des personnes permettent aux enfants de « faire ensemble ».

Des outils pour aller plus loin...

Maîtriser une méthodologie de conduite de projet pour développer des activités.

Un projet conduit à la présentation d'une réalisation concrète et créative. Ce produit final peut revêtir différentes formes selon l'imagination et la créativités des enfants. Il est important de souligner que le produit final doit, au terme de la démarche, être présenté à un auditoire réel.

Plus un projet s'inscrit dans une démarche authentique, plis il aura de signification et d'impact chez les différentes personnes impliquées.

La pédagogie de projet permet à l'enfant de développer son autonomie et son sens des responsabilités et également d'accroître sa motivation.

Formaliser et organiser un projet : Préparer, conduire, réaliser, suivre un projet

AVANT
Se concerter, décider du projet, l'écrire
Trouver un consensus : thématiques, visites, avec qui ? Périodes ?
Définir les attentes, réfléchir à une finalité.
➢ Rédiger les objectifs en fonction des attentes

Définir :
- le lieu, l'environnement
- la durée : établir un rétroplanning
- le matériel,
- le budget,
- les éléments incontournables : juridiques, administratifs, financiers,
- les contraintes ou difficultés prévisibles,
- les outils de communication,
- les partenaires extérieurs,
- les indicateurs et critères d'évaluation.

Établir une check-list à partir des éléments ci-dessus

PENDANT

On gère les imprévus, les contraintes.
On profite des opportunités.
On valide les points de la check-list.
On continue d'organiser et on réajuste au fur et à mesure.
On suit le budget.
On s'adapte.

APRÈS LE PROJET

Évaluer le projet = est-ce que les objectifs ont été atteints ?

En termes quantitatifs, selon les indicateurs prévus au préalable.
En termes qualitatif : satisfaction du public, de l'équipe, de la structure.
En termes financiers:est-ce que le budget a été respecté ?
En termes matériels : a-t-il été bien anticipé, prévu, acheté ?
En termes relationnels : est-ce que chaque personnes s'est sentie impliquée ? A réussi à conduire sa mission ?

ATTENTION
Les activités dureront entre 10 et 30 minutes, seront « pratiques » et interactives, c'est à dire, en confrontation avec les autres enfants.
Elles pourront se dérouler en binôme, en sous-groupe ou en groupe entier.

Les restitutions collectives se feront en grand groupe.